



Povzetek projekta Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/2020 2. odpiranje za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

1. Polni naslov projekta: _Sodelovalno poučevanje v prvi triadi

- **V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovu (neustrezno področje izbrišite):**

0 – Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi

1 - Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

2 - Umetnost in humanistika

3 – Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

4 – Poslovne in upravne vede, pravo

5 – Naravoslovje, matematika in statistika

6 – Informacijske in komunikacijske tehnologije, (IKT) tehnika

7 – Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo

8 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo

9 – Zdravstvo in socialna varnost

10 – Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve

11 - Neopredeljeno po širokem področju

2. V sodelovanju z: (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta in Osnovna šola Jožeta Moškriča

3. Besedilo:

- **Opreделите problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta**

Namen projekta je bil preizkusiti sodelovalno poučevanje, za katerega številni pomembni raziskovalci sodobne inkluzivne šole izpostavljajo, da se kaže kot učinkovit pristop. poučevanja v inkluzivnih oddelkih, za katere je značilna precejšnja heterogenost potreb otrok v oddelku. Mitchell (2014) sodelovalno poučevanje opisuje kot inkluzivno strategijo, za katero je značilno, da v oddelku sočasno poučujeta dva pedagoška delavca, ki s svojim delom in specifičnimi znanji in pristopi prispevata k uspešnejšemu izvajanju pouka in aktivnejši vključenosti vseh učencev, predvsem učencev z dodatnimi potrebami.

Naš cilj je bil preizkusiti značilnosti različnih oblik sodelovalnega poučevanja, ustvarjati čim bolj inkluzivno poučevalno klimo, kjer bi bil poudarek na sodelovalnem učenju, ki temelji na individualiziranem pristopu k spodbujanju učenja vsakega posameznega otroka. Eden od ciljev je bil tudi pripraviti priročnik o sodelovalnem poučevanju s smernicami za učitelje, ki se bodo odločili za ta inkluzivno pedagoški pristop k poučevanju v heterogenih oddelkih.

- Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta

Začetni zagon nam je presekala zapora šol zaradi Covid-19, vseeno pa smo imeli srečo, saj se je priložnost za nadaljevanje projekta odprla z 18. majem, ko so se šolska vrata odprla prav za učence 1. triade. Seveda smo zaradi zaščitnih ukrepov morali precej prilagoditi izvajanje našega projekta, vendar pa je bila izkušnja neprecenljiva za vse. Naše študentke, ki so bile v razredu kot dodatne učiteljice so s sodelovanjem z učiteljicami lahko veliko doprinesle k zapolnjevanju vrzeli in različnih drugih potreb, ki so nastale v času šolanja na daljavo.

Ob vrnitvi otrok v razrede, smo naredili kratko raziskavo, v kateri smo jih povprašali kako so se počutili ob zaprtju šol zaradi pandemije in kako jim je šlo učenje doma. Večina učencev je rekla, da so lahko uspešno delali od doma vendar pa so bili vsi veseli, da se je pouk nadaljeval v šoli, večina si jih ne želi, da bi se šole ponovno zaprle.

Otroci so dodatne učiteljice najbolj potrebovali za »kaj vprašat« in ugotoviti, kako nadaljevati z učnim delom, če se jim je zataknilo. Predvsem jim je bilo lepo, da so bile v razredu nove učiteljice. Dobili so več pozornosti.

Razredne učiteljice so sodelovalno pomoč pri poučevanju doživljale kot zelo pomembno pomoč, ki je bila sploh v teh razmerah za učence izredno dragocena: *»Našo študentko so otroci zelo lepo sprejeli, jo upoštevali ter jo doživljali kot učiteljico. V razred je prinesla veliko popestritev, nove ideje, svežino in val pozitivne energije. Je zelo iznajdljiva, polna idej, raznih znanj, se zna tudi samoorganizirati, ves čas samoiniciativno nudi pomoč učiteljicam in učencem, je odprta, empatična in zelo srčna oseba. Potek učnih ur je bil zelo raznolik. Včasih je opazovala razred in razlago, nudila je tudi pomoč učencem (dopolnilno poučevanje), izvajali pa smo tudi poučevanje po kotičkih oz. postajah ter timsko poučevanje, nekatere ure pouka je vodila tudi samostojno. Zelo dobro sva sodelovali. Izmenjavali sva mnenja, izkušnje, odlično sva se dopolnjevali ves čas. Učenci so jo zelo toplo sprejeli. Seveda so prejeli med poukom in odmori tudi več pozornosti, ker se je ves čas posvečala vsakemu posebej, tudi med samostojnim delom v zvezke in delovne zvezke je ves čas hodila po razredu in pomagala vsem, ki so potrebovali dodatno razlago ali pomoč pri delu. Predstavljena ideja izvedbe projekta mi je bila zelo blizu in zelo všeč. Menim, da smo veliko pridobili vsi, predvsem učenci, pa tudi me, učiteljice in študentke. Želim si, da tak način poučevanja ne bi bil vezan le na projekte, ampak bi se v razredih z zelo raznolikimi učenci redno izvajal.«*

Ena od študentk je svojo izkušnjo zapisala takole: *»Od poučevanja kot so-učiteljica sem odnesla veliko. Spoznala sem, kako pomembna je vloga so-učitelja in kako zelo nekateri učenci potrebujejo to dodatno podporo, ki sem jim jo lahko nudila, jih motivirala in vodila skozi težave, ki so se njim v določenih trenutkih zdele ne rešljive in bi tako potrebovali veliko več časa za soočanje z njimi. Sodelovalno poučevanje se je izkazalo kot odličen način, kako vsem učencem omogočiti dodatno, takojšnjo podporo pri soočanju z novo snovjo, utrjevanju ter pri njihovem splošnem doživljanju učnega okolja. Kot so-učiteljica sem lahko bila učencem veliko bolj na voljo, že ob pojavu težave sem jim lahko usmerila k reševanju le teh in jih s tem učila sprotnega soočanja s problemi. Vsem učencem pa sem lahko enakopravno namenila svojo pozornost, ko se je pokazalo, da jo dejansko potrebujejo in ne*

le na podlagi njihovih prilagoditev. Moja prisotnost je tako pripomogla k hitrejšemu in učinkovitejšemu poteku pouka, razbremenila je razredničarko in učencem omogočila stalno podporo, kadar so jo potrebovali. S tem so se učenci, ki so sicer s svojimi sposobnostmi izstopali, lažje in bolj polno vključili v potek pouka, ki je tako postajal vedno bolj prilagojen učencem in njihovim potrebam. Uspela sem spoznati, kaj pomeni inkluzivna šola in kako pomembna so načela le te za vse udeležence v procesu poučevanja.«

V pedagoški vlogi pa se je preizkusil tudi študent strojništva, ki je v vseh razredih učencem predstavil 3 D tiskanje v sodelovanju s študentkama iz UP PEF: *«Izkušnja je bila edinstvena, saj sem doživel vlogo učitelja ter izkusil, kako je, ko te otroci zbrano poslušajo. Opazil sem, da jih je tema zelo zanimala. Videti pa je bilo, da nekateri otroci veliko že razumejo in so "naravoslovno" usmerjeni, nekateri pa niso bili najbolj prepričani, o čem je govora. Prav ta težava nerazumevanja, mi je dala veliko za razmišljati, saj sem moral najti način, kako otrokom med 6 in 8 let pokazati in razložiti stvari, tako da jih bodo razumeli. Ta izkušnja je bila tudi zame nadvse zanimiva, saj sem se tudi sam naučil nekaj novega, predvsem drugačne komunikacije, kakor sem je navajen.«*

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

Kot vodja projekta ocenjujem, da smo začetno idejo dobro izpeljali in cilje celo nadgradili. Celotna ekipa se je izkazala kot zelo fleksibilna in ustvarjalna. To je bilo za uspešno izvedbo projekta ključno, saj smo ga izvajali v posebnih razmerah zaradi pandemije Covid-19. Z analizo dela in rezultatov smo potrdili smiselnost in učinkovitost sodelovalnega poučevanja v inkluzivni šoli, kar navaja literatura. Študentke so podrobno preučile značilnosti sodelovalnega poučevanja in pristop ob podpori učiteljic aplicirale v prakso. Sodelovalni pari so ugotavljali, da je pouk lahko potekal bolj raznoliko in bolj prilagojeno potrebam (vseh) učencev. Kot zelo pomemben učinek sodelovalnega poučevanja so vse izpostavljale, da ta pristop omogoča formativno spremljanje učenja, hitro povratno informacijo in veliko priložnosti za učenje drug od drugega. Prijetnost takega učenja pa so izpostavili tudi učenci, ki so ocenili tudi, da so se naučili več, da so prejeli več pomoči in da jim je bilo všeč, ker so se učili po skupinicah.

Naj zaključim z mislijo ene od učiteljic, ki si želi, da bi sodelovalno poučevanje bilo redna praksa v inkluzivnih razredih. To marsikje v tujini tudi že je.

4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).

Prilagam 3 fotografije, Zaključno poročilo in Priročnik

